

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
LABORATORIO PER L'HANDICAP E LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
prof. Marco Paolo Dellabiancia - Lavoro di gruppo.

Gruppo “ Originalità ”

Carbonari Michela - Guardabassi Alice - Lenti Chiara - Lorenzini Benedetta - Monachesi Elena -
Montecchiesi Elisa - Morodo Alessandra - Numidi Chiara - Ortolani Lucia - Paris Letizia -
Stacchiotti Emanuela - Storani Marika - Quatrini Alice.

INTRODUZIONE:

La scheda che presentiamo riguarda uno strumento per la rilevazione della qualità dell'integrazione a livello di classe. Abbiamo elaborato questa scheda di valutazione perché, a nostro avviso, tocca alcuni aspetti significativi per indagare l'effettiva appartenenza dell'alunno al gruppo classe. La scheda è divisa in quattro parti, ciascuna delle quali esamina un aspetto particolare dell'integrazione: le domande della prima parte riguardano le risorse umane, quelle della seconda la struttura e le organizzazioni, quelle della terza parte i processi e infine, quelle della quarta i risultati. Abbiamo optato per un questionario con un tipo di risoluzione dicotomica SI/NO per rendere più snella e meno ambigua l'osservazione e la compilazione.

AUTOVALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELLA INTEGRAZIONE:

Alunno: _____

Classe: _____

Data: _____

RISORSE UMANE:		
1) Insegnante specializzato:		
1.1) L'insegnante specializzato è in possesso di una laurea in SFP con abilitazione al sostegno?	si	no
1.2) Si garantisce al bambino di essere seguito negli anni sempre dallo stesso insegnante specializzato (favorendo così una continuità didattica)?	si	no
1.3) Il bambino nel corso del tempo-scuola è seguito da un solo insegnante specializzato?	si	no
1.4) L'alunno è seguito per tutto il tempo scuola dall'insegnante specializzato?	si	no

1.5) C'è collaborazione tra l'insegnante specializzato e i docenti?	si	no
2) Insegnanti		
2.1) Gli insegnante coinvolgono l'alunno disabile nelle normali attività didattiche di classe?	si	no
3) Classe/compagni:	si	no
3.1) L'alunno svolge le attività all'interno della classe?	si	no
3.2) L'alunno è aiutato dai compagni?	si	no
3.3) L'alunno collabora spontaneamente con i compagni?	si	no
4) Famiglia		
4.1) C'è collaborazione tra scuola e famiglia?	si	no
4.2) E' stata definita una relazione stabile e costante tra scuola e famiglia?	si	no
4.3) Viene chiesto alla famiglia se è soddisfatta del servizio offerto dalla scuola?	si	no
STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE:		
1.1) Sono state eliminate le barriere architettoniche che impediscono/ostacolano la vita dei bambini a scuola?	si	no
1.2) Gli spazi sono adeguati per gli spostamenti agevoli dei bambini?	si	no
1.3) Ci sono spazi specifici per le attività dei bambini disabili?	si	no
1.4) Sono presenti materiali specifici per le attività dei bambini disabili?	si	no
1.5) Ci sono rapporti con enti specializzati?	si	no
1.6) Esiste un gruppo GLH all'interno dell'istituto?	si	no
PROCESSI:		
1.1) Il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) è compilato in modo dettagliato?	si	no
1.2) Il PEI (Piano Educativo Personalizzato) coincide con PSP (Piano di Studi Personalizzato)?	si	no
1.3) Esiste una DF (Diagnosi Funzionale) che indica genericamente anche le potenzialità?	si	no
1.4) La valutazione è effettuata in collaborazione con gli altri docenti?	si	no
1.5) E' stato elaborato un progetto di vita?	si	no
RISULTATI		
1) si sono verificati progressi in:	si	no
1.2) autonomia personale	si	no
1.3) autonomia nel lavoro scolastico	si	no
1.4) autonomia sociale	si	no
1.5) cura del lavoro scolastico	si	no
1.6) comunicazione verbale	si	no
1.7) comunicazione non verbale	si	no
1.8) lettura	si	no

1.9) scrittura	si	no
1.10) far di conto	si	no
1.11) utilizzo del corpo (relazione spazio/temporale)	si	no
1.12) controllo dei comportamenti problema	si	no
1.13) socializzazione	si	no